

Le carnet de bord de ma formation



SOMMAIRE

Introduction	Page 2
Cadre du projet d'école	Page 3
Textes de référence	Page 4
Les étapes du projet d'école	Page 4
Démarche pour évaluer le projet d'école	Page 5
Démarche pour définir les volets du nouveau projet d'école	Page 7
Démarche pour définir les actions du nouveau projet d'école	Page 11



Introduction

Pourquoi utiliser ce carnet de bord ?

Ce carnet de bord est un outil simple que vous pouvez utiliser pour suivre ce parcours de formation.

Comment l'utiliser ?

Imprimez ce carnet de bord et gardez-le sous la main tout au long de ce parcours. Ce document reprend les ressources consultables sur les différents distanciels de M@gistère.



Les objectifs pour cette formation

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont :

- évaluer le projet d'école en cours à partir d'un bilan des actions menées et établir un diagnostic ;
- élaborer le projet d'école qui sera conduit sur les trois prochaines années scolaires.



Je m'organise

Le tableau suivant reprend la structure des activités de votre parcours. Vous devez y indiquer à quelle date vous pensez réaliser ces activités et les inscrire dans votre agenda.

Module / Activité	Durée	Planifié le
<i>Accueil</i>	<i>mn</i>	<i>xx/xx</i>
<i>Evaluation du projet d'école actuel</i>		
<i>Communication de l'évaluation du projet d'école à l'IEN via PORTFOLIO</i>		
<i>La démarche de projet</i>		
<i>Définition des volets du projet d'école 2017 - 2020</i>		
<i>Définition des actions du projet d'école 2017 - 2020</i>		
<i>Relecture</i>	<i>mn</i>	
<i>Communication du projet d'école 2017 – 2020 à l'IEN via PORTFOLIO</i>		



« Dans chaque école et établissement d'enseignement scolaire public, un projet d'école ou d'établissement est élaboré avec les représentants de la communauté éducative. Le projet est adopté, pour une durée comprise entre trois et cinq ans, par le conseil d'école ou le conseil d'administration, sur proposition de l'équipe pédagogique de l'école ou du conseil pédagogique de l'établissement pour ce qui concerne sa partie pédagogique.

Le projet d'école ou d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise les voies et moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints [...] »

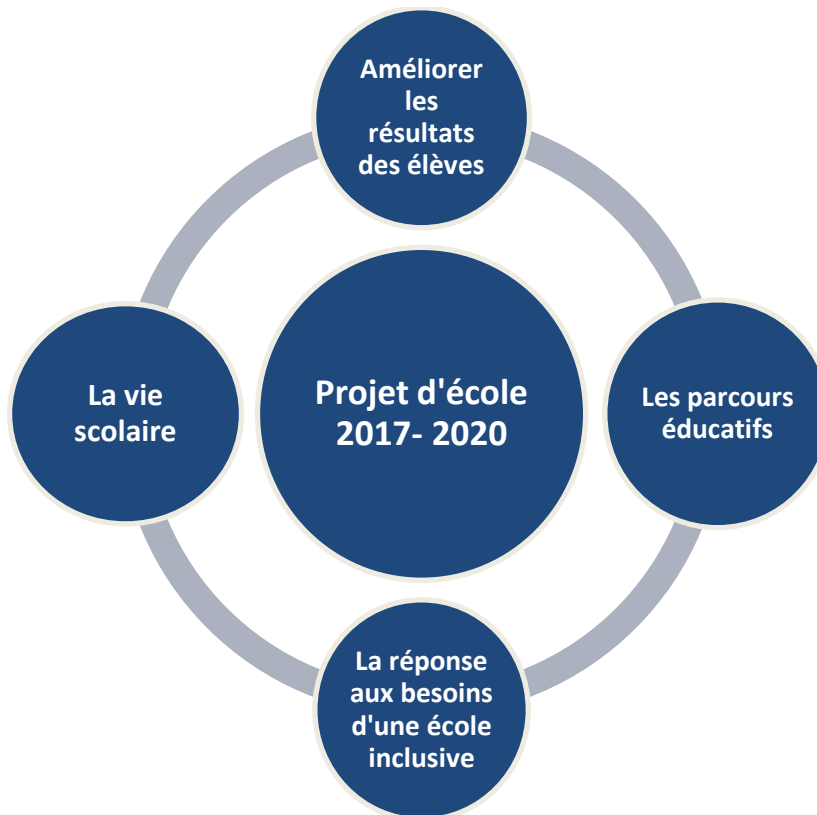
Article L401 – 1 du Code de l'Éducation modifié par la Loi n°20136595 du 8 juillet 2013 – art.33

« Autour d'une confiance, d'une ambition et d'un espoir partagé, la communauté éducative construit [...] une Ecole au service de nos élèves et de leur réussite, de l'avenir de notre pays et des principes démocratiques qui le gouvernent. »

Circulaire de rentrée 2017, n°2017 – 045 du 9-3-2017

Le projet d'école est l'outil fédérateur pour permettre à chacun des acteurs de l'équipe éducative de contribuer à la construction d'un parcours scolaire cohérent de l'ensemble des élèves. Il favorise la continuité des actions conduites à l'école par l'équipe pédagogique pour améliorer la réussite de tous les élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Il s'articule autour de quatre axes indissociables et interdépendants visant à créer une synergie autour de la réussite de l'élève et du contexte local de l'école.



Une cohérence entre projet d'école, projet de réseau en REP et REP+, PEDT sera recherchée dans la mesure du possible.

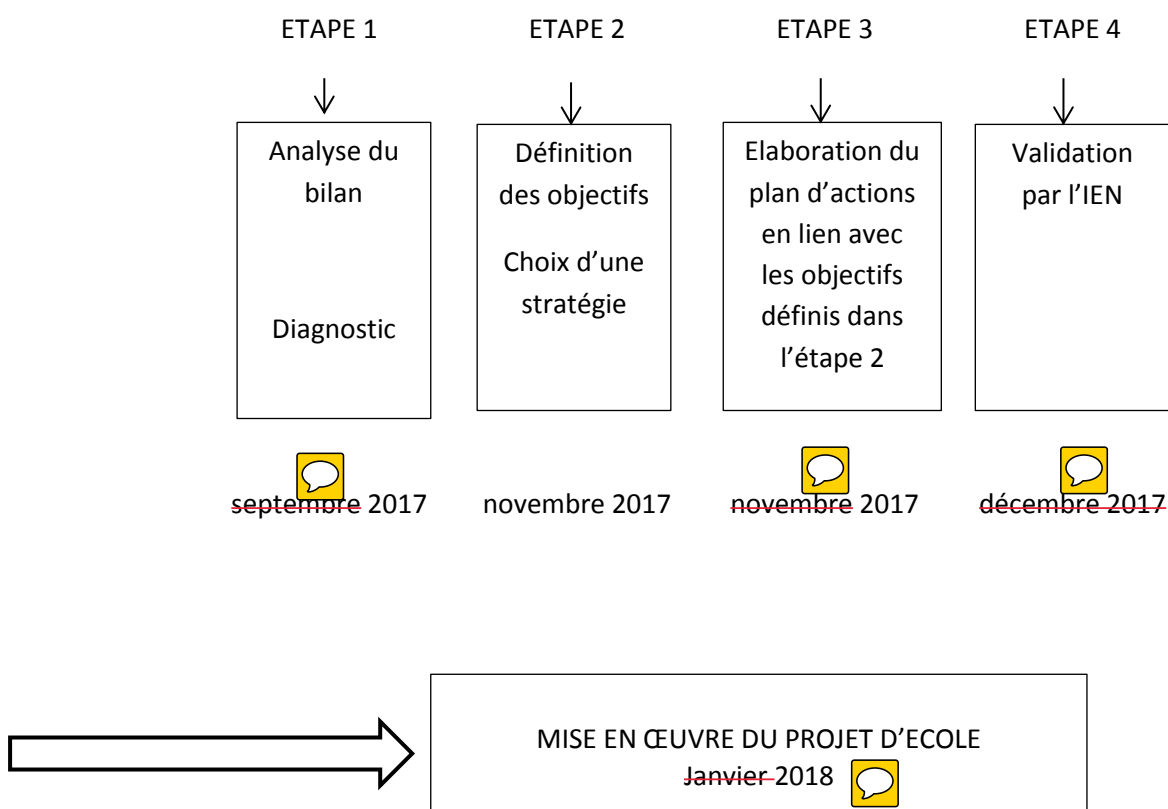


Textes de références

- Le [décret n°2015-372 du 31 mars 2015](#) relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- Le [décret n°2013-77 du 24 janvier 2013](#) relatif aux activités pédagogiques complémentaires.
- La [circulaire n° 2013-073 du 3 mai 2013](#) relative au parcours d'éducation artistique et culturelle de chaque élève.
- [L'arrêté du 1^{er} juillet 2015](#) qui fixe les objectifs de formation et les repères de progression à la mise en œuvre de ce parcours.
- Le [Bulletin officiel spécial n°2 du 26 mars 2015](#) consacré aux programmes d'enseignement de l'école maternelle
- Le [Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015](#) consacré aux programmes d'enseignement de l'école élémentaire et du collège
- La [circulaire n°2014 – 077 du 4 juin 2014](#) concernant la refondation de l'éducation prioritaire
- Le [référentiel de l'éducation prioritaire](#)
- La [loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République](#).



Les étapes d'élaboration du projet d'école 2017-2020



FEUILLE DE ROUTE - EVALUATION DU PROJET D'ECOLE- BILAN DU PROJET ET DIAGNOSTIC

OBJECTIFS

Evaluer le projet d'école à partir de l'analyse des indicateurs en effectuant un bilan et un diagnostic / Trier les actions formalisées dans le projet
NB : l'évaluation est réalisée par l'équipe. Elle sert de point de départ à la refonte du projet d'école futur et doit être transmise à l'IEN.



DOCUMENT NECESSAIRE

Projet d'école en cours (accès sur l'application **Portfolio** par le portail extranet ARENA <https://extranet.ac-grenoble.fr/arena> ou accès avec clé OTP.

DEMARCHE POUR EFFECTUER LE BILAN

Que faire ?	Comment ?	Lien avec l'application PORTFOLIO
S'interroger collectivement sur les indicateurs retenus pour chaque axe et objectif du projet d'école	En relisant chaque axe et objectif formalisé dans PORTFOLIO en lien avec les indicateurs. <i>Exemple : Pour l'axe « réponse à la difficulté scolaire, quel est le nombre d'élèves dépisté en maternelle ? »</i>	<p>possibilité d'imprimer en PDF les axes & objectifs et les indicateurs.</p>
Réaliser le bilan du projet d'école	En répondant collectivement aux questions suivantes : – Qu'est-ce que nous cherchions à faire évoluer ? – Qu'est-ce que nous avons réellement fait ?	<p>possibilité d'imprimer en PDF les actions du projet</p>



DEMARCHE POUR EFFECTUER LE DIAGNOSTIC

Que faire ?	Comment ?	Lien avec l'application PORTFOLIO
Pour l'ensemble des axes et des objectifs, analyser le bilan	<p>En répondant collectivement aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">- A quoi attribuons-nous ces réussites, ces avancées, ces difficultés ?- Comment expliquons-nous le décalage entre les intentions et les mises en œuvre ?- Quels sont les points forts et les points faibles de nos élèves ?- Quels sont les atouts de notre enseignement et de notre organisation ?- Quelles sont les fragilités de notre enseignement et de notre organisation ?- Quelles sont les actions du projet qui ont contribué à ces réussites ?	
Rédiger l'évaluation du projet d'école	<p>En synthétisant la réflexion d'équipe menée lors du bilan et de son analyse.</p> <p>Cette synthèse permet d'identifier pour le projet d'école en cours :</p> <ul style="list-style-type: none">- le contexte- les atouts- les fragilités	<p>L'évaluation peut être saisie directement dans PORTFOLIO ou dans un traitement de texte pour ensuite être « copié/collé » dans l'application.</p> <p>L'évaluation doit être transmise à l'IEN via l'action « Transmettre l'évaluation à l'IEN »</p>
Trier les actions	En supprimant, dans l'application PORTFOLIO, les actions qui ne sont plus d'usage dans l'école.	

FEUILLE DE ROUTE – DEFINITION DES VOIETS DU PROJET D'ECOLE

OBJECTIFS

- Formaliser ce que l'on souhaite améliorer pour favoriser la réussite des élèves.
- Définir, pour chaque volet du projet d'école un axe à mettre en œuvre sur les 3 prochaines années.
- S'assurer que les 4 volets sont en lien et interdépendants pour garantir un parcours scolaire cohérent pour l'ensemble des élèves.

DOCUMENT NECESSAIRE

Projet d'école en cours : accès sur l'application **Portfolio** par le portail extranet ARENA <https://extranet.ac-grenoble.fr/arena> ou accès avec clé OTP.



Les 4 volets du projet d'école sont les suivants :

- ∨ **Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun**
- ∨ **Parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, éducatif de santé)**
- ∨ **Réponse aux exigences d'une école inclusive - Elèves à besoins particuliers**
- ∧ **Vie scolaire (Relation avec les familles, communication, partenariats, ...)**


Ces 4 volets sont interdépendants et contribuent à la réussite du parcours scolaire de l'élève.

Le lexique à partager en commun est le suivant :

- **Axe prioritaire de travail** : il s'agit de l'orientation visée par l'équipe en fonction du diagnostic établi précédemment
- **Domaines du socle** : il s'agit des 5 domaine(s) de référence du socle commun de connaissances, de compétences et de culture du CP à la 3^{ème}.
- **Domaines et sous domaines d'enseignement** : ils correspondent à ce qui est référencé dans le LSU
- **Objectifs** : il s'agit de ce que l'équipe retient comme objet de travail et qui permet d'orienter les pratiques au sein de la classe, des cycles, de l'école. L'objectif est évaluable.
- **Indicateurs** : il s'agit d'un élément mesurable qui permet d'évaluer les objectifs retenus pour chaque volet et de ce fait le projet d'école.



DEMARCHE POUR DEFINIR LES VOLETS DU PROJET D'ECOLE

Que faire ?	Comment ?	Modalités
<p>S'interroger collectivement sur ce qui permettra à chaque élève de réussir son parcours scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> – En questionnant les valeurs (le projet d'école est une quête des valeurs). <i>Exemple « comment gagner en égalité pour la réussite des élèves ? ».</i> – En tenant compte du contexte de l'école. – En réalisant un inventaire de ce qui existe déjà pour répondre à ces valeurs. <i>Exemple : « Qu'est-ce qui dans notre école favorise l'égalité ? Qu'est-ce qui est source d'inégalité ?, au regard de l'acquisition des compétences du socle, des parcours éducatifs, de l'école inclusive et de la vie scolaire. »</i> – En formalisant les intentions au travers des 4 volets du projet d'école. 	<p>Brainstorming</p> 

* l'ergonomie utilisée est identique à celle de l'application PORTFOLIO



FORMALISER LES INTENTIONS AU TRAVERS DES 4 VOLETS DU PROJET D'ECOLE

Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun

Axes prioritaires de travail	Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement	Sous-domaine d'enseignement	Objectifs ⓘ	Indicateurs utilisés ⓘ
<p>Amélioration du langage argumentatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Les langages pour penser et communiquer <input type="checkbox"/> Les méthodes et outils pour apprendre <input checked="" type="checkbox"/> La formation de la personne et du citoyen <input type="checkbox"/> Les systèmes naturels et les systèmes techniques <input type="checkbox"/> Les représentations du monde et l'activité humaine 	<p>Cycles 2&3 (Elémentaire/Primaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Éducation physique et sportive <input checked="" type="checkbox"/> Enseignement moral et civique <input type="checkbox"/> Enseignements artistiques <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Histoire et géographie <input type="checkbox"/> Langues vivantes <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Questionner le monde <input type="checkbox"/> Sciences et technologie 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Écriture <input type="checkbox"/> Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexicque) <input checked="" type="checkbox"/> Langage oral <input type="checkbox"/> Lecture et compréhension de l'écrit 	<p>Permettre à l'élève d'exprimer un point de vue personnel en le justifiant</p>	<p>Nombre de participations orales lors d'un débat</p>

Parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, éducatif de santé)

NB : Il convient de définir des axes pour les trois parcours éducatifs

	Axes prioritaires de travail	Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement	Sous-domaine d'enseignement	Objectifs ⓘ	Indicateurs utilisés ⓘ
Parcours citoyen	Amélioration de la cohérence du parcours citoyen	<input checked="" type="checkbox"/> Les langages pour penser et communiquer <input checked="" type="checkbox"/> Les méthodes et outils pour apprendre <input checked="" type="checkbox"/> La formation de la personne et du citoyen <input type="checkbox"/> Les systèmes naturels et les systèmes techniques <input type="checkbox"/> Les représentations du monde et l'activité humaine	Cycles 2&3 (Elémentaire/Primaire) <input checked="" type="checkbox"/> Éducation physique et sportive <input checked="" type="checkbox"/> Enseignement moral et civique <input type="checkbox"/> Enseignements artistiques <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Histoire et géographie <input type="checkbox"/> Langues vivantes <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Questionner le monde <input type="checkbox"/> Sciences et technologie	Éducation physique et sportive <input type="checkbox"/> Adapter ses déplacements à des environnements variés <input checked="" type="checkbox"/> Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel <input type="checkbox"/> Produire une performance <input checked="" type="checkbox"/> S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique Français <input checked="" type="checkbox"/> Écriture <input type="checkbox"/> Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) <input checked="" type="checkbox"/> Langage oral <input checked="" type="checkbox"/> Lecture et compréhension de l'écrit	Développer la dimension de l'engagement	Nombre de projets sollicitant la solidarité mis en œuvre
Parcours éducatif de santé	Sensibilisation à la prévention des risques.	<input checked="" type="checkbox"/> Les langages pour penser et communiquer <input type="checkbox"/> Les méthodes et outils pour apprendre <input checked="" type="checkbox"/> La formation de la personne et du citoyen <input checked="" type="checkbox"/> Les systèmes naturels et les systèmes techniques <input type="checkbox"/> Les représentations du monde et l'activité humaine	Cycles 2&3 (Elémentaire/Primaire) <input type="checkbox"/> Éducation physique et sportive <input checked="" type="checkbox"/> Enseignement moral et civique <input type="checkbox"/> Enseignements artistiques <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Histoire et géographie <input type="checkbox"/> Langues vivantes <input type="checkbox"/> Mathématiques <input checked="" type="checkbox"/> Questionner le monde <input checked="" type="checkbox"/> Sciences et technologie	Français <input type="checkbox"/> Écriture <input type="checkbox"/> Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) <input checked="" type="checkbox"/> Langage oral <input type="checkbox"/> Lecture et compréhension de l'écrit Questionner le monde <input type="checkbox"/> Espace, temps <input checked="" type="checkbox"/> Vivant, matière, objets Sciences et technologie <input checked="" type="checkbox"/> Compétences <input type="checkbox"/> Thèmes	Permettre à l'élève de se responsabiliser sur sa santé.	Nombre de validation de l'attestation "Apprendre à Porter Secours"

Parcours Educatif Artistique et Culturel	Travailler les 3 piliers du PEAC	<input checked="" type="checkbox"/> Les langages pour penser et communiquer <input checked="" type="checkbox"/> Les méthodes et outils pour apprendre <input checked="" type="checkbox"/> La formation de la personne et du citoyen	Cycles 2&3 (Elémentaire/Primaire) <input type="checkbox"/> Éducation physique et sportive <input type="checkbox"/> Enseignement moral et	Enseignements artistiques <input checked="" type="checkbox"/> Arts plastiques <input checked="" type="checkbox"/> Éducation musicale <input checked="" type="checkbox"/> Histoire des arts	Permettre à l'élève de "fréquenter, pratiquer et s'approprier"	Une progression par cycle établie

⤴ Réponse aux exigences d'une école inclusive - Elèves à besoins particuliers

Axes prioritaires de travail	Objectifs ⓘ	Indicateurs utilisés ⓘ
Garantie de l'accessibilité des savoirs pour tous	Permettre à l'élève à besoins particulier de travailler les mêmes compétences que ses pairs au sein de la classe.	Nombre d'outils d'accessibilité mis en place et utilisé effectivement pendant et dans la classe.

⤴ Vie scolaire (Relation avec les familles, communication, partenariats, ...)

Axes prioritaires de travail	Objectifs ⓘ	Indicateurs utilisés ⓘ
Implication des familles dans la vie de l'école (participation aux élections, candidatures, participation des parents à la fête des sciences, à la semaine du livre,...)	Rendre lisible et explicite les actions de l'école	Nombre de parents présents aux rencontres formelles et informelles

FEUILLE DE ROUTE – DEFINITION DES ACTIONS

OBJECTIFS

- Concevoir un plan d’actions (d’école, de cycle, de classe) en lien avec les 4 volets du projet d’école.
- Renseigner les fiches actions dans l’application PORTFOLIO.

NB : Parmi les actions choisies peuvent figurer celles du conseil école-collège ainsi que celles proposées par Culture 38.

DOCUMENT NECESSAIRE



Projet d’école en cours (accès sur l’application **Portfolio** par le portail extranet ARENA <https://extranet.ac-grenoble.fr/arena> ou accès avec clé OTP.



DEMARCHE

Que faire pour chaque action ?	LIEN AVEC L’APPLICATION PORTFOLIO
<p>Identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le volet ; – le domaine de référence du socle commun ; – les domaines d’enseignement ; – les sous-domaines d’enseignement. 	
<p>Renseigner :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le libellé de l’action ; – les objectifs de l’action ; – les indicateurs qui ont déclenché le choix de l’action ; – les classes concernées ; – le nom de l’enseignant coordonnateur de l’action ; – les dates de début et de fin de l’action. 	



DEMARCHE (suite)

Que faire pour chaque action ?	LIEN AVEC L'APPLICATION PORTFOLIO																
<p>Renseigner</p> <ul style="list-style-type: none">– les classes concernées ;– les noms des enseignants engagés ;– les autres acteurs, partenaires.	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="898 339 1173 379">Classes</th><th data-bbox="1173 339 1272 379">Les élèves Effectifs</th><th data-bbox="1272 339 1552 379">Enseignant responsable</th><th data-bbox="1552 339 1823 379">Les maitres Enseignants engagés</th><th data-bbox="1823 339 2094 379">Autres acteurs</th></tr></thead><tbody><tr><td><input type="text"/></td><td>0 ▼</td><td><input type="text"/></td><td rowspan="3"><input type="text"/></td><td rowspan="3"><input type="text"/></td></tr><tr><td><input type="text"/></td><td>0 ▼</td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td><input type="text"/></td><td>0 ▼</td><td><input type="text"/></td></tr></tbody></table>	Classes	Les élèves Effectifs	Enseignant responsable	Les maitres Enseignants engagés	Autres acteurs	<input type="text"/>	0 ▼	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	0 ▼	<input type="text"/>	<input type="text"/>	0 ▼	<input type="text"/>
Classes	Les élèves Effectifs	Enseignant responsable	Les maitres Enseignants engagés	Autres acteurs													
<input type="text"/>	0 ▼	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>													
<input type="text"/>	0 ▼	<input type="text"/>															
<input type="text"/>	0 ▼	<input type="text"/>															
<p>Renseigner :</p> <ul style="list-style-type: none">– les modalités pratiques d'organisation ;– les modalités pratiques d'évaluation ;– les besoins en formation et/ou en accompagnement ;– les besoins matériels liés à cette action ;– l'évaluation de l'action (uniquement à la fin de l'action). <p>Possibilité de joindre un descriptif supplémentaire de l'action en format PDF</p>	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="898 659 1496 683">Modalités pratiques d'organisation</th><th data-bbox="1496 659 2094 683">Modalités pratiques d'évaluation</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="898 683 1496 815"><p>Productions orales, enregistrements, diffusion d'une radio toutes les 3 semaines, écoutes et analyses</p></td><td data-bbox="1496 683 2094 815"><p>Évaluation par enregistrement</p></td></tr><tr><td data-bbox="898 815 1496 839"><p>Besoins en formation et/ou en accompagnement</p></td><td data-bbox="1496 815 2094 839"><p>Besoins matériels liés à cette action</p></td></tr><tr><td data-bbox="898 839 1496 971"><p>Conseils du référent numérique Conseils du conseiller pédagogique pour cibler les lexiques et structures syntaxiques visées</p></td><td data-bbox="1496 839 2094 971"><p>micro zoom, ordinateur, logiciel de traitement sonore</p></td></tr><tr><td colspan="2" data-bbox="898 971 2094 995"><p>Evaluation de l'action (à renseigner en fin d'action)</p></td></tr><tr><td colspan="2" data-bbox="898 995 2094 1128"><input type="text"/></td></tr><tr><td colspan="2" data-bbox="898 1128 2094 1152"><p>Document joint à l'action (format PDF)</p></td></tr><tr><td colspan="2" data-bbox="898 1152 2094 1192"><p><input type="button" value="Parcourir..."/> Aucun fichier sélectionné.</p></td></tr></tbody></table>	Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation	<p>Productions orales, enregistrements, diffusion d'une radio toutes les 3 semaines, écoutes et analyses</p>	<p>Évaluation par enregistrement</p>	<p>Besoins en formation et/ou en accompagnement</p>	<p>Besoins matériels liés à cette action</p>	<p>Conseils du référent numérique Conseils du conseiller pédagogique pour cibler les lexiques et structures syntaxiques visées</p>	<p>micro zoom, ordinateur, logiciel de traitement sonore</p>	<p>Evaluation de l'action (à renseigner en fin d'action)</p>		<input type="text"/>		<p>Document joint à l'action (format PDF)</p>		<p><input type="button" value="Parcourir..."/> Aucun fichier sélectionné.</p>	
Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation																
<p>Productions orales, enregistrements, diffusion d'une radio toutes les 3 semaines, écoutes et analyses</p>	<p>Évaluation par enregistrement</p>																
<p>Besoins en formation et/ou en accompagnement</p>	<p>Besoins matériels liés à cette action</p>																
<p>Conseils du référent numérique Conseils du conseiller pédagogique pour cibler les lexiques et structures syntaxiques visées</p>	<p>micro zoom, ordinateur, logiciel de traitement sonore</p>																
<p>Evaluation de l'action (à renseigner en fin d'action)</p>																	
<input type="text"/>																	
<p>Document joint à l'action (format PDF)</p>																	
<p><input type="button" value="Parcourir..."/> Aucun fichier sélectionné.</p>																	